

# Il fascicolo dello studente

## *Strumenti e linee guida*

*Dott.ssa Silvia Bassanini*

## Il *Fascicolo dello Studente*:

- valorizza il lavoro che gli insegnanti referenti dell'orientamento già svolgono durante il triennio
- uniforma gli strumenti orientativi utilizzati nei diversi contesti
- aiuta il corpo docente nella redazione del consiglio orientativo
- integra il lavoro di studenti, famiglie e docenti

# Attività di orientamento previste

- *Attività degli insegnanti referenti dell'orientamento*
- *Orientatori esperti*
- *Giornate provinciali dell'orientamento*
- *Serate per i genitori*
- *Young Orienta - Settimana dell'orientamento*
- *Percorsi individuali di orientamento*

# Gli elementi che intervengono nella scelta

- Motivazione
- Interessi
- Attitudini
- Abilità e risultati scolastici
- Caratteristiche personali
- Fattori esterni
- Conoscenza dell'offerta formativa e del mercato del lavoro

# La motivazione

*La motivazione è una spinta che, sulla base di un impulso, un bisogno, un desiderio, un interesse, un'aspirazione, una curiosità, porta l'individuo ad agire verso mete ben precise*

- Motivazione intrinseca
- Motivazione estrinseca

# Questionario della *motivazione scolastica*

## **Spunti di riflessione**

- Qual è il livello della mia motivazione scolastica?
- Ho una motivazione intrinseca o estrinseca?
- Quali aspetti attualmente alimentano/frenano la mia motivazione?
- Come mi aspetto che sarà la motivazione nella scuola che sceglierò? Perché?
- Cosa posso fare per alzare il livello della mia motivazione scolastica?

# Gli interessi

*Gli interessi sono una predisposizione affettiva verso oggetti del mondo esterno vissuti come gratificanti. Provare un interesse verso una determinata professione significa considerare quell'attività come desiderabile in quanto può essere fonte di soddisfazione personale*

# Questionario degli *interessi* e delle *aree motivazionali*

## **Spunti di riflessione**

- Quali sono le mie aree di interesse?
- Quali sono le professioni legate alla mia area di interesse?
- Quali aree professionali sono più legate ai miei interessi?
- Quale percorso scolastico è più in linea con i miei interessi?
- I lavori che preferisco sono in linea con i miei interessi?

# Le attitudini

*Sono le capacità legate alle predisposizioni  
“innate” presenti in diversa misura da persona a  
persona e determinano la possibilità di riuscire  
bene in particolari settori di apprendimento o di  
attività*

# Questionario delle *attitudini*

## **Spunti di riflessione**

- Quali sono le mie attitudini e abilità?
- Quali sono le aree in cui le mie abilità vengono valorizzate?
- C'è una correlazione positiva tra i miei interessi e le mie attitudini?

# Questionario *abilità e risultati scolastici*

## **Spunti di riflessione**

- Quali sono le materie in cui vado meglio/peggio?
- Perché vado meglio/peggio in queste materie?
- Ho una buona consapevolezza dei miei risultati scolastici? Se no, perché?
- Le materie in cui vado meglio sono legate ai miei interessi?
- Ho tenuto conto delle materie in cui vado meglio/peggio nella scelta della scuola superiore?

# Caratteristiche personali e successo scolastico

- ❖ Capacità di indirizzare e concentrare le proprie energie per raggiungere un obiettivo
- ❖ Facilità relazionale
- ❖ Atteggiamento nei confronti di situazioni impegnative
- ❖ Capacità di autocontrollo
- ❖ Apertura mentale
- ❖ Autostima

# Scheda delle *caratteristiche personali*

## **Spunti di riflessione**

- Quali sono le mie caratteristiche di personalità?
- Quali di queste possono favorire/ostacolare la mia riuscita scolastica?
- Come posso migliorare le mie caratteristiche personali per raggiungere i miei obiettivi?
- Come posso arginare i miei punti deboli affinché non ostacolino il mio percorso scolastico?

# Fattori che possono influenzare la scelta

- Famiglia
- Gruppo dei pari
- Insegnanti
- Vincoli di vicinanza/lontananza

# Questionario *cosa conterà nella mia scelta*

## **Spunti di riflessione**

- Quali sono i fattori che possono influenzare la mia scelta?
- Sono più fattori interni (riflessioni, paure) o esterni (parere di insegnanti, genitori o amici)?
- Cosa posso fare per non farmi influenzare principalmente da fattori esterni?
- Conoscermi meglio e conoscere l'offerta formativa può aiutarmi ad essere meno influenzato da fattori esterni?

# Conoscenza del mercato del lavoro e delle professioni

*3 condizioni per un'informazione significativa ed efficace:*

- Rispondere ai reali bisogni dell'individuo ed essere vista come un “mezzo indispensabile” per la soluzione del problema
- Essere frutto di una ricerca personale e non assunta passivamente
- Coinvolgere emotivamente l'individuo, suscitando interesse alla conoscenza dei dati

# Scheda *verifichiamo le nostre convinzioni*

## **Spunti di riflessione**

- Ci sono professioni che mi interessano?
- Che caratteristiche hanno? Che scuola bisogna fare per poterle svolgere??
- Le mie rappresentazioni sul mondo del lavoro e sulle diverse professioni sono corrette?
- Quale dei lavori presentati mi piacerebbe di più svolgere? È un lavoro adatto a me? Perché?
- Ci sono lavori presentati dai compagni a cui non avevo mai pensato e che mi possono interessare?

# Stereotipi e scelta della scuola

*Lo stereotipo indica un'opinione largamente condivisa su individui, gruppi, oggetti, luoghi che ha la caratteristica di essere schematica, rigida, e spesso deformante e svalutativa. Favorisce la creazione di cliché mentali rigidi e riduttivi e la rinuncia al confronto analitico con l'oggetto della conoscenza.*

# *Scheda scelta della scuola e stereotipi*

## **Spunti di riflessione**

- Ci sono attività lavorative che ho scartato perchè influenzato dagli stereotipi?
- Come gli stereotipi possono intervenire nella scelta che sto per compiere?
- Quali sono gli stereotipi della scuola che ho scelto?

## Scheda *la scuola che sceglierò*

- Riassume il percorso di orientamento
- Contiene le informazioni principali che hanno portato alla scelta
- Permette di capire se mancano delle informazioni importanti per decidere

# Indicazioni generali

- Atteggiamento non giudicante
- Valenza non valutativa dei questionari
- Disponibilità a spiegare e rispondere ad eventuali dubbi
- Il contesto positivo permette allo studente di far emergere aspetti di sé senza censurarsi

# Fasi della somministrazione di schede e questionari

- Presentazione
- Compilazione
- Restituzione